

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Балтасинская гимназия»

Утверждено

Директор МБОУ

«Балтасинская гимназия»

/ А. Р. Миннемуллин/



Приказ № 310 от 24.09.2025.

Дополнительная общеразвивающая программа

по формированию математических представлений

Класс подготовительная группа

Количество часов за год 55

Количество часов в неделю 2 (по 25 мин.)

Составила: Фазылзянова Рамиля Фирдинадовна

учитель первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по формированию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста разработана на основе авторской программы Л.Г. Петерсон "Раз - ступенька, два - ступенька..." и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и начального образования.

Изучение курса математики проводится по учебному пособию Л.Г. Петерсон "Раз - ступенька, два - ступенька..."

Программа рассчитана на 7 месяцев (октябрь-апрель). Занятие проводится 2 раза в неделю. 55 занятий в год. Программа предусматривает один год обучения. Продолжительность занятий - 25 минут.

Цели программы: развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил ребенка, качеств его личности.

Основные задачи программы формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста:

- 1) Формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Увеличить объем внимания и памяти.
- 3) Формировать мыслительные операции (операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- 4) Развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
- 5) Развивать речь, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 6) Формировать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 7) Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке других участников группы и педагога)

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учителями;
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии;

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении);
- перерабатывать полученную информацию сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, плоские геометрические фигуры

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других
- оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)
- совместно договариваться о правилах общения и поведения.

Предметные результаты обучения

К концу обучения по программе "Раз - ступенька, два - ступенька..." (6-7 лет) предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие **основные умения**:

- 1) Умение продолжить заданную закономерность с 1 - 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- 2) Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
- 3) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
- 4) Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков «+» «-» «=»,
- 5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- 6) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади.
- 7) Умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
- 9) Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником, узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 10) Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

Содержание программы «Формирования математических представлений»

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ... - меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.

Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.

Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ.

Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Тематическое планирование по математике

№	Тема (рабочая тетрадь № 1)	Кол-во часов	Дата план	Дата факт.	Примечание
1 часть					
1 - 3	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	3	2.10 7.10 9.10		
4 - 6	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Входная диагностика.	3	14.10 16.10 21.10		
7	Отношение: часть - целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	1	23.10		
8	Пространственные отношения: на, над, под.	1	28.10		
9	Пространственные отношения: справа, слева.	1	30.10		
10	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	1	11.11		
11	Пространственные отношения: между, посередине.	1	13.11		
12-13	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много.	2	18.11 20.11		
14	Число 1 и цифра 1. Дидактическая игра: «Назови и напиши цифру»	1	25.11		
15	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	27.11		
16	Число 2 и цифра 2. Пара. Дидактическая игра: «Назови и напиши цифру»	1	2.12		
17	Представление о точке и линии.	1	4.12		
18	Представление об отрезке и луче.	1	9.12		
19	Число 3 и цифра 3. Дидактическая игра: «Назови и напиши цифру»,	1	11.12		

	«Сколько?»				
20	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях. Представления о ломаной линии и многоугольнике.	1	16.12		
21	Число 4 и цифра 4. Представление об углах и видах углов. Дидактическая игра: «Назови и напиши цифру»	1	18.12		
22	Представление о числовом отрезке.	1	23.12		
23	Число 5 и цифра 5. Дидактическая игра: «Назови и напиши цифру» «Сколько?».	1	25.12		
24	Пространственные отношения: впереди, сзади. Дидактические игры: «Что где находится?» «Найди и исправь ошибки»	1	30.12		
25-26	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной	2	13.01 15.01		
27	Обозначение отношений: больше - меньше. Дидактические игры: «Напиши правильно знаки», «Смотри, слушай, делай».	1	20.01		
28	Временные отношения: раньше, позже. Дидактические игры: «Назови дни недели», «Назови скорее»	1	22.01		

2 часть

29	Выявление математических представлений детей. Число 6 и цифра 6.	1	27.01		
30-31	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2	29.01 3.02		
32-33	Число 7 и цифра 7.	2	5.02 10.02		
34	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	12.02		
35-36	Число 8 и цифра 8. Дидактические игры: «Назови следующее, предыдущее число», «Назови соседей»	2	17.02 19.02		
37-38	Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2	24.02 26.02		
39-40	Число 9 и цифра 9. Зависимость результата сравнения от величины мерки. Дидактические игры: «Назови следующее, предыдущее число», «Назови соседей»	2	3.03 5.03		
41-42	Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка - маленькая клетка).	2	10.03 12.03		
43-44	Число 0 и цифра 0. Упражнения по выбору детей.	2	17.03		

			19.03		
45	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. Дидактические игры: «Назови следующее, предыдущее число», «Назови соседей»	1	24.03		
46-47	Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	2	26.03 31.03		
48-51	Знакомство с пространственными фигурами - пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание. Итоговая диагностическая работа.	4	2.04 7.04 9.04 14.04		
52-53	Работа с таблицами. Представления о сложении и вычитании в пределах 10. Дидактические игры: «Назови меньше на 1, больше на 1», «Вверх, вниз по числовой лестнице»	2	16.04 21.04		
54-55	Символы. Упражнения по выбору детей. Дидактические игры: Кубики Никитина	2	23.04 28.04		

Прочитано и
подписано

6 июля
г.г.

